

Справка об итогах контроля адаптации обучающихся 1 класса МАОУ «Башкирская гимназия» г. Агидель в 2023-2024 учебном году

Цель проверки: адаптация обучающихся 1 класса к обучению в школе.

Срок проверки: сентябрь-октябрь 2023 года

Согласно внутришкольному контролю в период сентябрь-октябрь 2023-2024 учебного года проводилась проверка степени адаптированности, учет индивидуальных особенностей на первой ступени обучения, выявления систем работы учителя.

В ходе контроля:

- изучены личные дела обучающихся, рабочие программы по предметам и внеурочной деятельности;
- проведена стартовая диагностика готовности к обучению;
- проведена диагностики эмоциональной сферы ученика, анализ эмоционального отношения ребенка к школе (цветовой тест М. Люшера);
- проанализированы условия обучения первоклассников.

В 2023-2024 учебном году в 1 класс МАОУ «Башкирская гимназия» г. Агидель зачислено 27 обучающихся, из них 13 мальчиков и 14 девочек. 6 детей из неполных семей, 2 обучающихся из многодетных малообеспеченных семей, 1 – ребенок-инвалид (сахарный диабет). Классный руководитель Галеева Г.Р.

Школьное расписание занятий построено с учетом хода дневной и недельной умственной работоспособности учащихся. Основные предметы проводятся на 2-3 уроках.

В учебном плане школы соблюдены нормативы максимальной аудиторной нагрузки на первоклассников, определенные учебным планом. Обучение в 1 классе осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований:

- учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной неделе и только в первую смену;
- использование «ступенчатого» режима обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре – по 3 урока в день по 30 минут каждый, в ноябре – декабре – по 4 урока по 30 минут каждый, январь-май по 4 урока по 40 минут каждый)
- дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти при традиционном режиме обучения
- обучение проводится без балльного оценивания знаний учащихся и домашних заданий.

Уроки физической культуры в течение первых двух месяцев направлены, в первую очередь, на развитие и совершенствование движений детей и по возможности проводятся на свежем воздухе. На уроках (можно на динамической паузе), во внеурочное время (веселые старты, День здоровья) используются различные игры и игровые ситуации.

Изучение некоторых вопросов курса математики (сравнение предметов по цвету, размеру, форме и др.) может проходить не только на уроках в классе, но на спортивной площадке с включением игр, в школьном дворе, экскурсия по школе.

Изучение пространственных представлений, взаимное расположение предметов может проходить в виде экскурсий по улицам города, на пришкольном участке, а также могут проводиться подвижные игры с различными математическими заданиями.

Адаптационный период совпадает по времени с сезоном года, поэтому учителем планируются проведение экскурсий, целевых прогулок, в ходе которых происходит непосредственное знакомство детей с окружающим миром.

Художественные занятия в период адаптации должны иметь различные формы: прогулки и экскурсии в парк с целью развития навыков восприятия, эстетического любования, и наблюдательности, а также сброса природных материалов для дальнейших художественных занятий.

Так же как и другие уроки, часть уроков технологии рекомендуется проводить в форме экскурсий или игр. Подготовительная работа к созданию художественного образа

на уроках технологии может проходить на таких экскурсиях, как «Красота окружающего мира», «Растения в жизни человека», «Сбор природного материала».

Данное планирование уроков поможет учителю в реализации требований Санитарных правил, в создании благоприятных условий для адаптации детей к школе, снятие статистического напряжения школьников при одновременном выполнении образовательных программ по всем предметам.

Рабочие программы по учебным предметам составлены на основе Конструктора на сайте «Единое содержание общего образования».

Для учащихся 1-х классов введена внеурочная деятельность. Внеурочная деятельность реализуется через следующие программы: «Разговоры о важном», «Функциональная грамотность», «Внеклассное чтение», «Изучаем башкирский язык и башкирскую литературу», «Шашки», «Спортивная борьба в школе».

На основании приказа МАОУ «Башкирская гимназия» г. Агидель «О проведении стартовых диагностических работ» от 01.09.2022 №233, с целью выявления стартовых навыков учеников, проверки готовности к освоению программ начального общего образования проведена **стартовая диагностика** для обучающихся 1-х класса.

Цель: выявить уровень готовности первоклассников к обучению, сформированность предпосылок учебной деятельности, а также индивидуальные особенности обучающихся, которые необходимо учесть в ходе обучения.

Период проведения: сентябрь 2023 года.

Проверяющий: педагог-психолог Гумерова А.Ф.

Метод проверки: психологическая диагностика, наблюдение, анкетирование, консультация, коррекция.

В диагностике приняло участие 26 обучающихся.

После проведения групповой работы по предложенной программе можно говорить о следующих данных об уровне развития каждого ребенка.

Зрительное восприятие

Цель: выявить умение передавать форму фигуры (вычерчивать равную или подобную фигуру, соблюдая пропорции между элементами фигуры). Кроме того, задание позволяет судить о твердости руки ребенка, умении рисовать углы, не округляя их, и прямолинейные отрезки.

Высокий уровень (9 обучающихся) 35%

Средний уровень (7 обучающихся) 27 %

Низкий уровень (10 обучающихся) 38 %

Пространственное восприятие

Цель: выявить умение ориентироваться на плоскости (влево, вправо, верх, вниз)

Высокий уровень (24 обучающихся) 92,3%

Низкий уровень (2 обучающихся) 7,6 %

Представления, лежащие в основе счета, представления об операциях сложения и вычитания

Цель: выявить умение сравнивать множества по числу элементов; выявление способа сравнения двух множеств по числу элементов(вне зависимости от навыков счета)

Высокий уровень (19 обучающихся) 74 %

Средний уровень (7 обучающихся) 26 %

Умение сравнивать два множества по числу элементов

Цель: выявить умение сравнивать множества по числу элементов;

Высокий уровень (11 обучающихся) 42,3%

Низкий уровень (15 обучающихся) 57,7 %

Умение классифицировать предметы, выделять признак, по которому проведена классификация

Цель: выявить интуитивные топологические представления, понимание терминов «внутри», «вне»; выявить способность правильно понимать высказывание, например:» Отметьте точку внутри квадрата, но вне круга».

Высокий уровень (14 обучающихся) 54%

Средний уровень (9 обучающихся) 35 %

Низкий уровень (3 обучающихся) 11%

Выводы:

1. Значительная часть детей имеет высокий уровень пространственного восприятия.
2. Умеют сравнивать множества по числу элементов; выявление способа сравнения двух множеств по числу элементов (вне зависимости от навыков счета) большинство детей.
3. Больше половины первоклассников умеют классифицировать предметы, выделять признак, по которому проведена классификация.

Однако:

- 38% имеет низкий уровень зрительного восприятия;
- больше половины детей (57%) имеют трудности сравнивать множества по числу элементов.

Рекомендации:

Учителю:

1. Внедрить в учебный процесс задания на развитие зрительного восприятия и умений сравнивать множества по числу элементов.
2. Поощрять детей задавать вопросы, если что-то непонятно. Снисходительно относитесь к тому, что первоклашки склонны спросить одно и тоже несколько раз.
3. Использовать игровые приемы, специальные развивающие игры. Чаще всего в 6 лет игра всё ещё остается ведущим видом деятельности.
4. Организовать личное общение с каждым учеником своего класса; будьте в курсе их радостей и переживаний.
5. Постоянно подвергать анализу свою деятельность, вести поиски новых эффективных методов, приемов обучения, используйте метод сотрудничества и приемы дифференцированного обучения.

Родителям:

1. Избегать чрезмерных требований. Не спрашивать с ребенка все и сразу. Требования должны соответствовать уровню развития его навыков познавательных способностей. Помнить, что такие важные и нужные качества, как прилежание, аккуратность, ответственность не формируется сразу. Ребенок пока еще не только учится управлять собой и организовывать свою деятельность. Не пугать ребенка трудностями и неудачами в школе, чтобы не развить в нем ненужную неуверенность в себе.
2. Предоставить ребенку право на ошибку. Каждый человек время от времени ошибается, и ребенок здесь не является исключением. Важно чтобы он не боялся ошибок, а умел их исправить. В противном случае у ребенка сформируется убеждение, что он ничего не может.
3. Помогать ребенку выполнять задание, не вмешивайтесь во все, что он делает. Дайте ему возможность добиться выполнения задания самостоятельно.
4. Приучать ребенка содержать в порядке свои вещи и школьные принадлежности. Хорошие манеры ребенка – зеркало семейных отношений.

С 25 по 29 сентября 2023 года проводилось изучение готовности учащихся 1-го классов к обучению в школе. В ходе обследования были применены диагностические методики: цветовой тест М. Люшера (цель: анализ эмоционального отношения ребенка к школе).

В обследовании приняло участие 26 обучающихся.

В ходе исследования изучалось следующее:

Эмоциональное состояние – выявление положительных и отрицательных эмоций в определенных учебных ситуациях.

Эмоциональная самооценка ученика – выявление «отношение к себе» на уровне эмоций.

Уровень адаптации – общее эмоциональное отношение ребенка к школе.

Результаты исследования:

Эмоциональное состояние

Эмоциональное состояние в норме у 92% (24 обучающихся). Учащиеся могут и радоваться, и печалиться, поводов для беспокойства нет, адаптация протекает нормально. Преобладание положительных эмоций у 8% (2 обучающихся). Учащиеся веселы, счастливы, настроены оптимистично.

Преобладание отрицательных эмоций у 0 % (0 обучающихся).

Самооценка

Позитивная самооценка у 4 % (12 обучающихся). Обучающиеся отождествляют себя с хорошими людьми.

Для 53% (14 обучающихся) характерна инфантильная самооценка, личностная незрелость, сохранение установок и манеры поведения, свойственных младшему возрасту.

Уровень адаптации

Высокий уровень адаптации, общее эмоциональное отношение ребенка к школе положительное – 65% (17 обучающихся). Ребенку в школе нравится, он учиться с удовольствием. Настроение у него в школе хорошее, эмоциональное состояние в норме. Отношение к учителю, одноклассникам положительное.

Средний уровень адаптации, возможно проявление негативного отношения как в целом к школе, так и отдельным сторонам учебного процесса - 35% (9 обучающихся). Ребенок посещает школу с удовольствием, ему нравится учиться, но могут возникнуть некоторые трудности связанные с поведением ребенка, отношением к учителю, одноклассникам, проблемами в усвоении учебной деятельности.

Обучающихся с низким уровнем адаптации не выявлены.

Выводы: в целом учащиеся 1-го класса успешно проходят адаптацию к школе. Обучающиеся посещают гимназию с удовольствием, им нравится учиться, но могут возникнуть трудности в учебной деятельности. Возможно наличие некоторых проблем в усвоении школьных правил и норм поведения.

Рекомендации:

Классному руководителю:

1. Обеспечить дифференцированный и индивидуальный подход к детям, имеющим особенности в психофизическом развитии и поведении: леворукие, синдром гиперактивности, застенчивость, неврозы и т. п.
2. Включать детей, занимающих низкое статусное положение в группе сверстников, в общественно-значимую деятельность, повышая их авторитет и самооценку.
3. Используйте активные формы работы для формирования коллектива и создания благоприятного социально - психологического климата.
4. Просить повторить задание самых невнимательных учеников, но не в качестве наказания.
5. Использовать игровые приемы, специальные развивающие игры.
6. Организовать личное общение с каждым учеником своего класса; будьте в курсе их радостей и переживаний.
7. Постоянно подвергать анализу свою деятельность, вести поиски новых эффективных методов, приемов обучения, используйте метод сотрудничества и приемы дифференцированного обучения.
8. Создать доброжелательную атмосферу, позволяющую успешно выстраивать отношения учитель – ученик, учитель – родитель.

9. Актуализировать мотивацию обучения, научить ученика постепенно понимать и брать на себя ответственность за успешность своего обучения

Учителям-предметникам:

- Снизить уровень тревожности учителя перед встречей с новыми учениками;
- Осуществлять индивидуально-дифференцированный подход к личности ученика;
- Расширить знания педагога в области возрастной психологии, своевременно дать рекомендации по работе с разной категорией детей (гиперактивным, агрессивными, застенчивыми, медлительными и т.д.) и т.д.

Родителям:

1. Научить родителей адекватно оценивать возможности и способности своего ребёнка (изучение интересов и склонностей, наблюдение за особенностями поведения и усвоения учебного материала);
2. Способствовать принятию ребёнка таковым, какой он есть (развитие эмпатии у родителей);
3. Предложить формы работы и оказания психологической помощи в сложных ситуациях (диагностика, консультирование, коррекция, рекомендации);
4. Снять напряжение у родителей вызванное предстоящим учебным процессом;
5. Создать атмосферу сотрудничества родителей с педагогическим коллективом, администрацией школы.

Педагогу-психологу:

1. Помочь обучающемуся, имеющему преобладание отрицательных эмоций:
 - принять позицию школьника;
 - в освоении навыков коммуникативного общения, умения принимать новый коллектив и уважительно относиться к каждому из его участников;
 - создать благоприятную обстановку для развития личности ребёнка;
 - справиться с неосознанными проявлениями и функциональными состояниями (тревога, агрессия, страх и т.д.).

Общие рекомендации:

Учителю 1-го класса:

1. Провести родительское собрание по вопросу адаптации учащихся первого класса, с целью оказания помощи детям в преодолении первых трудностей, научиться читать и считать.
2. Регулярно проводить индивидуальные занятия со слабыми учениками, оказывать помощь детям, имеющим трудности в обучении.
3. Воспитывать у учащихся желание участвовать и переживать каждого за успех в совместной деятельности, уверенность в своём успехе и товарищей, желание предложить свою помощь однокласснику и принять её от других, желание быть соучастником общего дела на фоне высокой мотивации к совместным формам работы на уроке.
4. Уделить особое внимание детям, не умеющим читать, проводить с ними дополнительные индивидуальные занятия.
5. Учить детей рассказывать о себе, о своих возможностях, объективно их оценивать. Адекватно реагировать на критику своей работы, высказывать своё мнение о достигнутом результате деятельности.

Педагогу-психологу: В зависимости от конкретной ситуации проводить консультирование родителей и учителей, давать рекомендации по преодолению выявленного психологического неблагополучия у учащихся.

Учителям начальных классов:

Рекомендовать учителям начальных классов посещение занятий в подготовительных группах детского сада с целью знакомства с будущими учениками.

Справку составила:

зам. директора по УВР Колеватова Т.К.

